



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
(ฉบับกรรมการ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผลนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านเป็นร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนด

๒.๒ ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการตีความคำ ประโยค และข้อความ ความสามารถในการบอกความหมายโดยนัยของข้อความ การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านเป็นร้อยแก้ว

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** กำหนดคำประพันธ์ประเภทกลอนแปด จำนวน ๔ บท เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๓ นาที

รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง

อันนกกาอาศัยซึ่งปีกหาง	ไปสู่ทางที่ประสงค์ตรงดังหมาย
รู้หลบหลีกปีกป้องประคองกาย	อันตรายมิให้ใกล้ได้อาวรณ์
แม้จะมีพรานไพรใจฉกาจ	คอยพิฆาตฆ่าด้วยธนูศร
ใช้ปีกหลบหางหลีกปลีกทางจร	ไม่ม้วยมรณ์ร้อนลงระหว่างทาง
ฉันทใคร่ควรมีคตวิเศษ	ควรรู้เลศหลบหลีกเหมือนปีกหาง
เอาปัญญาเป็นปีกคอยกั้นกลาง	สติเป็นหางอีกด้วยช่วยเชิดชู
อันเชิงนี้มีไว้จะให้พร้อม	แต่จะยอมจนปัญญาเนาอดสู
ถึงเสียหลักก็ต้องหลบให้น่าดู	ทั้งต้องรู้ เชิงหลีกปลีกตนเอง

(จากหนังสือกาถาจินดารัตน์: รวมบทกวีวรรณคดีร่วมสมัย ผู้ประพันธ์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)




รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๑๐ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ*	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเหมาะสมทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. อ่านคล่อง	อ่านไม่หยุดชะงักตลอดบทอ่าน	อ่านหยุดชะงัก ๑ - ๒ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๓ - ๔ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๕ - ๖ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

* ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน
ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
 ๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
 ๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle
 ๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง 
ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง  การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
 ๕. การอ่านคล่อง เมื่ออ่านหยุดชะงัก ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย  รอบตัวอักษร
 ๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนดแต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย //
- แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทพริ้วกรองโดยอ่านเป็นร้อยแก้ว

ชื่อ โรงเรียน ชั้น เลขที่

รู้	หลบ	เป็น	ปีก		รู้	หลัก	เป็น	หาง	
อัน	นก	กา		อาศัย		ซึ่ง	ปีก	หาง	
ไป	สู่	ทาง		ที่	ประสงค์		ตรง	ดัง	หมาย
รู้	หลบหลัก		ปีกป้อง		ประคอง	กาย			
อันตราย		มิ	ให้	ใกล้		ได้	อวรณ์		
แม้	จะ	มี		พราน	ไพร		ใจ	ฉกาจ	
คอย	พิฆาต		ฆ่า	ด้วย		ธนู	ศร		
ใช้	ปีก	กลบ		หาง	หลัก		ปลีก	ทาง	จร
ไม่	ม้วยมรณ์		ร้อน	ลง		ระหว่าง	ทาง		
ฉันใด		ควร	มี		คติ	วิเศษ			
ควร	รู้	เลศ		หลบ	หลัก		เหมือน	ปีก	หาง
เอา	ปัญญา		เป็น	ปีก		คอย	กัน	กลาง	
สติ	เป็น		หาง	อีก	ด้วย		ช่วย	เชิดชู	
อัน	เชิง	นี้		มิ	ใช้		จะ	ให้	พร้อม
แต่	จะ	ยอม		จน	ปัญญา		น่า	อดสู	
ถึง	เสีย	หลัก		ก็	ต้อง	หลบ		ให้	นำดู
ทั้ง	ต้อง	รู้		เชิง	หลัก		ปลีก	ตนเอง	

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการอ่านบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้ว					รวมคะแนน* (๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. อ่านคล่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยอ่านแบบร้อยแก้วตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนมีข้อบกพร่องในด้านใด สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่าน
ของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแต่อ่านแบบร้อยแก้วและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบ ที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

ชีวิตของนักธุรกิจชาวจีนโพ้นทะเล ที่เข้ามาตั้งรกรากในเมืองไทย นับเป็นแบบอย่างอันดีของผลแห่งความเอาใจจริงเอาใจ ด้วยความขยันหมั่นเพียร... ท่านเหล่านี้ได้สร้างฐานะขึ้นมาด้วยหยาดเหงื่อและความเอาใจจริงเอาใจอย่างมีเป้าหมายเพื่อความสำเร็จในชีวิต

(บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ หน้า ๑๑๔)

๑. จากข้อความนี้นักธุรกิจชาวจีนมีคุณสมบัติข้อใดเด่นชัดที่สุด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความประหยัด
- ค. ความกล้าหาญ
- ง. ความอดสาหะ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒ - ๓

เขามีส่วน เลวบ้าง ช่างหัวเขา
เป็นประโยชน์ โลกบ้าง ยังน่าดู
จะหาคน มีดี โดยส่วนเดียว
เหมือนเที่ยวหา หนวดเต่า ตายเปล่าเลย

จงเลือกเอา ส่วนที่ดี เขามีอยู่
ส่วนที่ชั่ว อย่าไปรู้ ของเขาเลย
อย่ามัวเที่ยว ค้นหา สหายเอ๋ย
ฝึกให้เคย มองแต่ดี มีคุณจริงๆ

(พระธรรมคำกลอน พุทธศาสนิกชน)

๒. จากบทอ่านมุ่งนำเสนอประเด็นใด

- ก. การมองส่วนดี
- ข. การทำความดี
- ค. การค้นหาคนดี
- ง. การเลือกคบคนดี

๓. จากบทอ่านคำว่า “หนวดเต่า” สอดคล้องกับข้อใด

- ก. หายาก
- ข. ไม่มีค่า
- ค. หาไม่ได้
- ง. ไม่ต้องการ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๖

คอมพิวเตอร์เริ่มสร้างขึ้นครั้งแรก ในประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ ต่อมานักวิชาการและนักวิจัยในประเทศไทยได้ทำวิจัยและพัฒนา เพื่อให้คอมพิวเตอร์แสดงผลเป็นภาษาไทย จึงทำให้คนไทยสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างง่ายดาย

การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเล่นเกม ซีดีรอม วาดรูป หรือหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ซึ่งมีการแสดงผล บนหน้าจอคอมพิวเตอร์เป็นตัวหนังสือภาษาไทยได้ เช่น โปรแกรมการเรียงลำดับคำไทย โปรแกรมการสืบค้น คำไทยตามเสียงอ่าน โปรแกรมแปลภาษาจะช่วยแปลทั้งคำ วลี หรือประโยคจากภาษาอื่น ๆ มาเป็นภาษาไทยได้ โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมการศึกษาได้เป็นอย่างดี

(ดัดแปลงจาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๑๑ เรื่องที่ ๑ วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กเล็ก)

๔. ข้อความจากบทอ่านกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. วิธีการใช้คอมพิวเตอร์
- ข. ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
- ค. การบำรุงรักษาของคอมพิวเตอร์
- ง. ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์

๕. เหตุผลสำคัญที่ต้องมีการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

- ก. เพื่อใช้เรียบเรียงข้อมูลให้เป็นระบบ
- ข. เพื่อปรับปรุงภาษาให้เหมาะสมกับผู้ใช้
- ค. เพื่อปรับปรุงระบบแสดงผลข้อมูลหน้าจอคอมพิวเตอร์
- ง. เพื่อปรับปรุงโปรแกรมคอมพิวเตอร์เฉพาะในทางส่งเสริมการศึกษา

๖. ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้องตามข้อความนี้

- ก. การเพิ่มคุณค่าของคอมพิวเตอร์ต้องอาศัยงานวิจัย
- ข. คนไทยมีความสามารถพัฒนาคุณค่าของคอมพิวเตอร์
- ค. การแสดงผลหน้าจอคอมพิวเตอร์ต้องใช้โปรแกรมที่คิดค้นขึ้น
- ง. การสืบค้นจากคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาต้องมีโปรแกรมแสดงผลภาษาไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗

โครงการนี้คุ้มค่าการลงทุนหรือไม่ มีทางเลือกการเดินทางเส้นทางเดินทางมากมาย ทั้งถนน รถไฟ และมอเตอร์เวย์ จะมีคนมาใช้บริการมากพอคุ้มค่าหรือไม่ และในระยะสั้นต้องแบกภาระการขาดทุน

๗. ทำไมจึงกล่าวว่า “โครงการนี้คุ้มค่าการลงทุนหรือไม่”

- ก. เพราะคนใช้บริการไม่มากพอ
- ข. เพราะเป็นการลงทุนที่ขาดทุน
- ค. เพราะมีวิธีการลงทุนอื่นที่ดีกว่านี้
- ง. เพราะการไปถึงจุดหมายมีหลายวิธี

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๑๐

โรคไข้หวัดใหญ่

โรคไข้หวัดใหญ่เกิดจากเชื้อไวรัสที่มีชื่อว่า อินฟลูเอนซา ในยามที่ร่างกายเราอ่อนแอ หายใจเอาเชื้อโรคนี้เข้าไปหรือสัมผัสกับน้ำมูก น้ำลาย และเสมหะของผู้ป่วย ก็จะทำให้เป็นโรคไข้หวัดใหญ่ได้ โรคไข้หวัดใหญ่จะแสดงอาการปวดศีรษะ ตัวร้อน อ่อนเพลีย ปวดเมื่อย เบื่ออาหาร คอแห้ง ไอ เจ็บคอ อาจมีน้ำมูกไหลสลับกับอาการคัดจมูก ในรายที่มีอาการรุนแรงอาจพบอาการท้องเสียร่วมด้วย ผู้ป่วยที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ โรคทางเดินหายใจ หรือในผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอ เช่น ผู้สูงอายุ เด็กเล็ก สตรีมีครรภ์ อาการอาจรุนแรงจนถึงเสียชีวิตได้ ดังนั้น โรคไข้หวัดใหญ่จึงจัดว่าเป็นโรคใกล้ตัวที่มีความสำคัญมาก เชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่มี ๓ ชนิด ได้แก่ ชนิดเอ ชนิดบี และชนิดซี เชื้อไวรัส ชนิดเอ ก่อให้เกิดโรคบ่อยที่สุด และมีอาการรุนแรงมากกว่า รวมทั้งสามารถกลายพันธุ์เป็นสายพันธุ์ใหม่ที่รุนแรงได้ เช่น ไข้หวัดนกที่ระบาดหนักใน พ.ศ. ๒๕๔๗ ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๐๙ ซึ่งระบาดรุนแรงจนถึงขั้นผู้ป่วยเสียชีวิตเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ วิธีการที่ดีในการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ คือการระวังรักษาสุขภาพ โดยการบริโภคอาหารครบทุกหมู่ รวมทั้งผัก และผลไม้ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง ตลอดจนออกกำลังกายและพักผ่อนให้เพียงพอ ดื่มน้ำสะอาดมากๆ รับประทานอาหารขณะยังร้อนๆ ใช้ช้อนกลาง ล้างมือ และไม่คลุกคลีกับผู้ป่วย หากมีอาการ ปวดหัว ตัวร้อนและไข้ขึ้นสูงให้รีบไปพบแพทย์ และที่สำคัญผู้ป่วยควรสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อไปยังบุคคลอื่น

(ดัดแปลงจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๓๗ เรื่องที่ ๙ โรคไข้หวัดใหญ่สำหรับเด็กระดับเล็ก)

๘. ข้อความข้างต้น**ไม่ปรากฏ**เนื้อหาใด

- ก. ลักษณะ
- ข. ตัวอย่าง
- ค. ประโยชน์
- ง. การแก้ปัญหา

๙. ข้อใดแสดงถึงความสัมพันธ์ที่ถูกต้องตามข้อความข้างต้น

- ก. ไวรัสชนิดบี กับไข้หวัดนก
- ข. ไวรัสชนิดบี กับอาการท้องเสีย
- ค. ไวรัสชนิดซี กับไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙
- ง. ไวรัสชนิดเอ กับการกลายพันธุ์เป็นสายพันธุ์ใหม่

๑๐. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. โรคไข้หวัดใหญ่เกิดจากเชื้อไวรัสที่มีชื่อว่า อินฟลูเอนซา
- ข. โรคไข้หวัดใหญ่จัดว่าเป็นโรคใกล้ตัวที่มีความสำคัญมาก
- ค. โรคไข้หวัดใหญ่จะแสดงอาการปวดศีรษะ ตัวร้อน อ่อนเพลีย ปวดเมื่อย
- ง. โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๐๙ ระบาดรุนแรงจนถึงขั้นผู้ป่วยเสียชีวิต

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ง. ความอดุสาหะ	๖.	ค. การแสดงผลหน้าจอคอมพิวเตอร์ต้องใช้โปรแกรมที่คิดค้นขึ้น
๒.	ก. การมองส่วนดี	๗.	ก. เพราะคนใช้บริการไม่มากพอ
๓.	ค. หาไม่ได้	๘.	ค. ประโยชน์
๔.	ข. ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์	๙.	ง. ไวรัสชนิดเอ กับการกลายพันธุ์เป็นสายพันธุ์ใหม่
๕.	ข. เพื่อปรับปรุงภาษาให้เหมาะกับผู้ใช้	๑๐.	ข. โรคไข้หวัดใหญ่จัดว่าเป็นโรคใกล้ตัวที่มีความสำคัญมาก

๒) วิธีการให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน*
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
๑๑.												
๑๒.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกให้ใส่เครื่องหมาย \checkmark ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \checkmark เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การประเมินและการแปลผล

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ

“อ่านคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน*		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)		
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** รวมคะแนนทั้งหมด

*** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๔ - ๓๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๑ - ๒๓	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑๘ - ๒๐	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๕ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๒ - ๑๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๙ - ๑๑	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๘	อ่านไม่คล่อง